

Publicado por el Instituto de Estudio y Formación (IEF) CTA Autónoma

**Los/as chicos/as de la calle se pueden transformar en seres dignos**  
**La colonia Máximo Gorki – Parte 2**

**Ester Kandel**

**Los brotes de la vida colectiva**

La actividad lúdica, la lectura y fundamentalmente el trabajo fue un organizador colectivo, en el cual se pusieron en juego necesidades, capacidades y afectos.

Los llamaban los ascetas de la educación, pero Makarenko lo desmentía, y reconocía un rasgo de la época:

Entonces había mucho heroísmo en la vida soviética y en la lucha revolucionaria, y nuestro trabajo era excesivamente modesto, tanto en sus expresiones como en sus éxitos. (...) Teníamos únicamente dos cosas fuera de toda duda: nuestra firme resolución de no abandonar la causa, de llevarla hasta el final, aunque el final fuese triste. Y había, además, ese “vivir cotidiano”. Entre nosotros, en la colonia y alrededor de nosotros.

En ese “vivir cotidiano” se produjo la incorporación de una pareja de educadores, que manifestó “repulsión” hacia los colonos; no querían comer con ellos, tampoco sentarse en sus camas “llenas de piojos”. A los tres meses lograron modificar su actitud, venciendo la resistencia a su integración; fueron combativos, intensificando el aseo.

Decíamos que el juego fue uno de los organizadores grupales, pues significativamente jugaban, por las noches, al “ladrón” y “confidente”, “juez” y “verdugo”. Los roles de los participantes cambiaban y todos transitaban por situaciones de “sufrimiento” y “castigo”.

Sin tomar conciencia inmediata, a través de un modo creativo, los colonos estaban elaborando las situaciones conflictivas por las que habían atravesado y sintiendo en carne propia golpes, sanciones, etc. Una paradoja: el espacio intermediario, que supone el juego, era el placer y el sufrimiento compartido por los integrantes, incluidos los docentes. Fue un lugar donde se medía la resistencia.

La tarea de los pedagogos: comprendían guardia principal, (1) guardia en el trabajo (2) y guardias nocturnas (3), además clases por la mañana en la escuela.

El encuentro en el dormitorio por la noche se había convertido en un verdadero ámbito de intercambio y reflexión, en el que cada uno expresaba sus saberes, pensamientos y hechos significativos de la vida cotidiana. Makarenko lo relata de este modo:

...en los dormitorios nos esperaban impacientes después del té de la tarde los morritos conocidos y los ojos vivos y alegres de poscolonos con una reserva enorme de relatos de toda índole,

de historias inverosímiles y de hechos reales, de preguntas de todo género- sobre temas actuales, filosóficos, políticos, literarios- y una gran diversidad de juegos (...)

### **Lecturas y biblioteca**

Por las noches se organizaban lecturas en voz alta. Formaron una biblioteca, compraron o pidieron colaboraciones a particulares y rescataron libros abandonados en depósitos de la delegación Provincial de Instrucción Pública.

Leyeron obras de Pushkin, Korolenko, de Mamin-Sibiriak, de Veresáiev y en particular de Gorki, quien les producía una impresión muy fuerte.

Las obras de Gorki, “Infancia” y “Por el mundo”, impresionaron profundamente a todos. Los Muchachos escucharon la lectura, conteniendo el aliento y pidiendo que continuásemos aunque fuera “hasta las doce”. Al principio, no me habían creído cuando yo les conté la historia de la vida real de Gorki. Tal historia les había dejado estupefactos y me preguntaban llenos de interés:

- entonces, ¿resulta que Gorki es como nosotros? ¡Esto sí que es formidable!

Brotaron las emociones positivas, identificándose con algunos personajes; éstos daban lugar a discusiones sobre sus actitudes.

Decidieron adoptar el nombre de Máximo Gorki (4) para la colonia. Recién en 1925 lograron establecer un contacto con el escritor. Allí se fue creando un ambiente solidario, en el que los mayores ayudaban a los doce niños que se habían incorporado.

### **La tierra, su verdadera apropiación**

A la colonia se le habían adjudicado tierras con algunos edificios, que era necesario reparar. Esto implicó que los colonos intervinieran en esa tarea y comenzaran a cultivarla. Tuvieron asesoramiento de agrimensores, quienes les señalaron en el mapa las zanjas, los hoyos y los matorrales.

Makarenko hace referencia a la “sembradora triunfal”, dada la disputa que tuvieron con unos campesinos que comenzaron a trabajar la tierra queriendo tener una retribución. Después de una áspera disputa lograron ocupar el terreno, tal como les había prometido un funcionario.

En otoño, a pesar de todo, sembramos centeno en la segunda colonia. Todos hicimos de agrónomos. (...) En octubre ocho desiatinas verdeaban con brotes brillantes.

Todavía no tenían resuelto cómo llegarían las provisiones para la comida, necesitaban la ayuda del soviét.

Se producían por momentos riñas, dentro y fuera de la colonia entre diversos integrantes; por ejemplo, unos niños judíos que habían ingresado o con alcoholizados en una noche de invierno con unos mozos de un bar.

La incorporación de muchachas, también con antecedentes de robo, fue cambiando la dinámica de las relaciones. Se produjo un embarazo, negado por la joven y luego un aborto provocado por ella misma, sobre el que no pudo reflexionar. Fue juzgada por infanticidio. La coeducación era un asunto de debate y los temas de la sexualidad no se abordaban. Por otro lado estas jóvenes no estaban maduras para la maternidad. ¿Cómo podrían amparar en situaciones de tanto desamparo? Años después, esta joven formó una pareja, tuvo hijos y trabajaba en una fábrica.

### **La burocracia y la lucha de poder entre distintas reparticiones del Estado**

Causa indignación leer las críticas de los burócratas que no **hacharon árboles en el bosque, no sacaron piojos** de la cabeza de los niños harapientos de la colonia, sobre los casos de **tifus** con atención hospitalarias y fundamentalmente desconociendo las tareas que hemos relatado con respecto a la socialización y la cultura. He aquí, unas palabras de Makarenko:

Poco a poco nos íbamos olvidando del “más guapo”, de los disgustos que nos había proporcionado el tifus, nos olvidábamos del invierno con su séquito de pies helados, con la tala, con su pista de patinar, pero en la delegación de Instrucción Pública no podían olvidar mis fórmulas “casi militares” de disciplina. En la delegación empezaron a hablarme de un modo militar:  
- Daremos un cerrojazo a su experimento de gendarmes. Hace falta educación socialista y no una cárcel.

Esta persecución fue creciendo por el debate público en jornadas de pedagogía, como si la disciplina se pudiera analizar al margen del contexto y de las necesidades de sus actores. Pero lo más grave fue la disputa entre varios organismos del Estado ante la detención de Makarenko y su inmediata liberación. Los funcionarios de Instrucción Pública se opusieron a la Sección Especial del Primer Ejército de Reserva y el Presidente del Comité Ejecutivo Provincial. Este último, con un tono amable, lo respaldó.

En síntesis, se castigaba tener una actitud crítica de la realidad y abordarla, en nombre de la educación socialista. ¿De que educación socialista estaban hablando?

Retornemos a Lenin y su intervención sobre la N.E.P. cuando se refiere a los objetivos de la educación política y los tres enemigos principales. Ya mencionamos al analfabetismo, otros a los que hacía referencia:

El primero: la jactancia comunista

Llamamos jactancia comunista la del hombre que –afiliado al partido comunista, no depurado todavía- se imagina que todas sus tareas las puede resolver mediante un decreto comunista. Por el solo hecho de ser miembro del partido dirigente y de determinados organismos estatales se

figura que tiene el derecho de hablar de los resultados de la educación política. ¡Nada de eso! No es otra cosa que jactancia comunista. Aquí se trata de aprender a impartir una educación política, y todavía no lo hemos logrado, ni sabemos encararlo debidamente.

Al año siguiente, los integrantes de la colonia recibieron un reconocimiento de otra funcionaria, la inspectora Bókova, de la ayuda a la Infancia de Ucrania. Éstos tenían muchas expectativas con la visita pues necesitaban seis mil rublos para terminar la nueva construcción. Aunque fue un encuentro no exento de prejuicios, la relación fue amable y satisfactoria por los resultados. Vale la pena reproducir este diálogo:

Entre nosotros se habla mucho de usted. Sólo que dicen que usted no nos estima.

- ¿A quién?
- A nosotras, las damas de la educación socialista.
- No comprendo.
- Dicen que usted nos llama así: las damas de la educación socialista.
- ¡vaya una novedad!-exclamé-. Jamás he llamado así a nadie, pero.. eso, naturalmente, está bien dicho.
- Me eché a reír sinceramente. Bókova se sentía entusiasmada por un calificativo tan feliz.

Se firmó un contrato por el cual el organismo se comprometía a girar el dinero solicitado para la reparación de la “casa roja”, y a cambio, una vez listo el edificio, tenían que admitir a cuarenta niños desamparados.

Fue un logro por parte de los colonos, quienes le mostraron el predio, le explicaron las tareas que realizaban y le convidaron con alimentos.

Es interesante, el comentario del joven que la acompañó a la estación:

- Ya decía yo que nos ayudaría una bruja, y así ha resultado.
- Pero si ella no tiene nada de bruja!
- ¿Y usted cree que las brujas tienen que montar obligatoriamente en una escoba? ¿Y con una nariz así? No. Las verdaderas brujas son guapas.

Nuevos y variados trabajos se implementaron en las colonias. Simultáneamente reparaban y construían en el predio que se les había concedido: un invernadero, senderos, patios, un puente sobre un río, en la fragua hacían camas de hierro para los colonos, reparaban el material agrícola. También funcionaban talleres de fabricación de ruedas, costura y calzado.

Completaban su formación con ejercicios militares y posteriormente, con la incorporación de docente dedicado a la educación física.

La agricultura tuvo un poderoso refuerzo con la incorporación de un agrónomo.

Todas estas tareas estaban asignadas a destacamentos con jefes responsables de la organización. Éstos conformaron el Soviets de jefes.

También tenían ilusiones, como se aprecia con este el reclamo de pantalones nuevos:

- El día en que terminemos la segunda colonia y seamos ricos –dije- tendremos de todo: los colonos llevarán camisas de terciopelo con cinturón de plata y las muchachas vestidos de seda y zapatos de charol; cada destacamento tendrá automóvil y cada colono, además su bicicleta propia. Y en toda la colonia plantaremos millares de rosales. ¿Veis? Pero, por ahora compremos con estos trescientos rublos una buena vaca Simmenthal.

Los colonos se reían de todo corazón y después de ello ya no les parecían tan pobres los remiendos de percal en los pantalones y las gorras grises y grasientas.

### **La conquista del Komsomol (5)**

Los jóvenes fueron rechazados por algunas organizaciones por sus antecedentes de robo:

Ya en el año 22 habíamos empezado a gestionar la organización en la colonia de un núcleo del Komsomol, pero las fuerzas locales de las Juventudes Comunistas se oponían decididamente a ello: la colonia era un centro de delincuentes; ¿qué komsomoles, pues, podía haber en ella?

A pesar de las explicaciones de estar trabajando con una concepción de formar otro tipo de persona, el “hombre nuevo”, primaba la desconfianza en la tarea que se estaba desarrollando.

Creo pertinente ubicar la significación de la colonia en el entorno y el tipo de relaciones que fueron desarrollando, al estar abierta a la comunidad:

Ya desde el año 21 nuestras relaciones con la llamada “población circundante” se distinguían por su amplitud y su diversidad. Los vecinos inmediatos, tanto por motivos históricos, eran nuestros enemigos, contra los que luchábamos como podíamos, lo que no impedía que sostuviéramos también con ellos relaciones económicas, gracias, sobre todo a nuestros talleres. (6) (...) Incluso las primeras campañas de nuestros argonautas en busca de objetivos de orden estético como la investigación de las bellezas del elemento femenino local o la demostración de los propios adelantos en el dominio de los peinados, de las aposturas, de los modales y de las sonrisas, incluso estas primeras incursiones de los colonos en el mar campesino condujeron a una considerable extensión de las relaciones sociales. Precisamente, en esas aldeas los colonos conocieron a los komsomoles. (7)

Desde el punto de vista de su pertenencia social, los colonos se reconocían como proletarios y comprendían la diferencia de posición con respecto a los jóvenes campesinos.

Pero su espíritu investigativo los llevó a relacionarse con otra organización del Komsomol y lograron que en el verano del año 1923 se nombrara a Tijo Néstorovich Koval instructor político de la colonia. Se organizó una célula, integrada por nueve komsomoles.

A finales de 1923, Makarenko hizo una caracterización de los grupos de colonos por sus habilidades, experiencias, capacidades, antigüedad y edad. La integración no fue pareja.

Desde el punto de vista exterior, todos los colonos, salvo rarísimas excepciones, tenían un aspecto gallardo y alardeaban de apostura militar. Teníamos ya una magnífica formación, que precedían cuatro cornetas y ocho tambores. También contábamos con nuestra bandera, una hermosa bandera de seda, bordada igualmente en seda, regalo del Comisariado del Pueblo de Instrucción Pública de Ucrania el día de nuestro tercer aniversario. En los días de fiesta proletaria, la colonia entraba en la ciudad al son de sus tambores (...).

El 3 de octubre de 1923 la colonia Gorki se concentró en una sola posesión, considerada como “una nueva época”

Intentamos reconstruir así algunas situaciones significativas de este proceso educativo, sin antecedentes en ese país, aunque ya sabemos que la vida real, tiene otros movimientos y vicisitudes. La incertidumbre inicial se transformó en una organización que trabajaba, estudiaba y formaba a niños y adolescentes para reintegrarse a la sociedad, con valores de amistad y conciencia de clase. En palabras de Makarenko “brotó lo colectivo”

En una tercera parte, continuaremos refiriéndonos a otros aspectos del proceso educativo.

25 de abril de 2017

Notas:

(1) La guardia principal era un auténtico suplicio, que duraba desde las de la mañana hasta el toque de queda. En encargado de la guardia principal era que dirigía toda la actividad del día, controlaba la distribución de la comida, cuidaba del cumplimiento de los trabajos, resolvía todos los conflictos, ponía paz entre los alborotadores, convencía a los que protestaban, formulaba el pedido de productos, vigilaba la despensa de Kalina Ivánovich y tenía cuidado de la limpieza de la ropa de cama y, en general, de toda la ropa. Sobre el encargado de la guardia principal se acumuló tanto trabajo, que ya a principio del segundo año comenzaron a ayudarle los colonos mayores, distinguidos por un brazalete rojo en el brazo izquierdo.

(2) El educador encargado de la guardia en el trabajo participaba sencillamente en las labores de la colonia, por lo general allí donde se concentraban más colonos o donde había mayor número de educando nuevos. La participación de los educadores en trabajo era una participación real, porque, en nuestras condiciones, otra cosa habría sido imposible. Los educadores trabajaban en los talleres, en la tala, en el campo y en la huerta, en la reparación.

(3) La guardia nocturna se convirtió muy pronto en una simple formalidad: por la noche se reunían en los dormitorios todos los educadores, tanto los que estaban de guardia como los que se hallaban libres. Tampoco era ésta una hazaña. (...)

(4) Máximo Gorki .no sólo fue escritor, fue un militante bolchevique. Es citado como uno de los militantes que se ocupaba de las ediciones clandestinas y otras tareas.

(5) El término **Komsomol**, en ruso : *Комсомол*<sup>2</sup>, Es una contracción de *Komunističeskij save juz oděži Mol* (en cirílico : *Коммунистический Союз Молодёжи*) o **la Unión de Jóvenes Comunistas**, la organización juvenil del Partido Comunista de la Unión Soviética . Wikipedia.

mol: maladiets.: jóvenes (que además lleva la connotación de: buenos, bravos)  
Fue creado en 1921. Jugó un papel importante en la organización de la juventud durante la guerra civil y mucho más en la 2da. Guerra mundial.

(6) Las relaciones de la colonia se extendían mucho más allá de esa capa hostil, ya que servíamos a campesinos de un radio bastante extenso, penetrando en países tan distantes como Storzhevoie, Machuji, Brigadirovka. Las grandes aldeas próximas a la colonia-Gonchárovka, Pirogovka, Andrúshevka, Zabirálovka- habían sido asimiladas ya por nosotros en el año 23 no sólo en el terreno económico.

(7) Entablaron amistad con los jóvenes del artel agrícola Lenin. El artel mermó las grandes parcelas de tierra de los kulaks y provocó una resistencia colérica.