



IDEARIOS desde el sur

MATERIAL COLECCIONABLE DE PUBLICACIÓN PERIÓDICA

NRO 5 | 2024

vida y obra de
MARTA MAFFEI

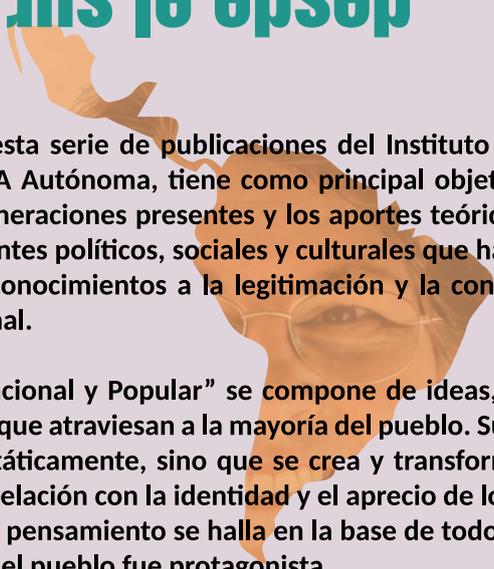
LUCHADORA INCANSABLE CONTRA EL NEOLIBERALISMO EN ARGENTINA



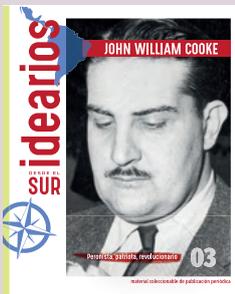


* COLECCION 2023 *

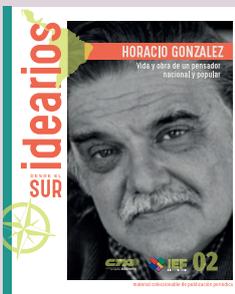
IDEARIOS DESDE EL SUR



El lanzamiento de esta serie de publicaciones del Instituto de Estudios y Formación de la CTA Autónoma, tiene como principal objetivo tender un puente entre las generaciones presentes y los aportes teórico-políticos de intelectuales, militantes políticos, sociales y culturales que han abocado su práctica de vida y conocimientos a la legitimación y la conformación del pensamiento nacional.



El “Pensamiento Nacional y Popular” se compone de ideas, experiencias, memorias y afectos que atraviesan a la mayoría del pueblo. Su construcción no está definida estáticamente, sino que se crea y transforma constantemente, siempre en relación con la identidad y el aprecio de lo que se considera “nuestro”. Este pensamiento se halla en la base de todos los procesos históricos en donde el pueblo fue protagonista.



La idea de pensamiento nacional, lejos de significar una exaltación de “lo argentino” por sobre el resto de Latinoamérica y el Caribe, implica integrar las realidades políticas, económicas, sociales y culturales de la mayoría de estos pueblos desde una visión “Sur”. Las diferencias existentes entre los pueblos latinoamericanos y caribeños fueron intencionadamente creadas al calor del colonialismo, para facilitar la dominación a través de la exaltación del hombre blanco y las diferenciaciones impuestas entre indios, negros, mestizos y criollos.



La “visión Sur” interpela la lógica imperialista, haciendo así tan instituyentes y vigentes las ideas y las propuestas de Simón Bolívar, San Martín o José Martí por ejemplo. o mucho más acá en el tiempo, José Carlos Mariátegui o Manuel Ugarte por ejemplo.

Entonces “IDEARIOS DESDE EL SUR” tiene como origen rescatar las memorias y las formas de contarse de nuestros pueblos, de quienes no han sido los vencedores, de los colonizados, esclavizados pero no así vencidos.



IDEARIOS

desde sus

MATERIAL COLECCIONABLE DE PUBLICACIÓN PERIÓDICA

Esperamos sea un aporte de interés y aprovechamiento para las y los trabajadoras y quienes se acerquen a estas publicaciones

INSTITUTO DE ESTUDIOS Y FORMACIÓN
CENTRAL DE TRABAJADORXS AUTÓNOMA
REPÚBLICA ARGENTINA

SECRETARIO GENERAL
Hugo "Cachorro" Godoy

SECRETARÍA ADJUNTA
Ricardo Peidro, Mariana Mandakovic

COORDINACIÓN IEF
Daniel Godoy, Tomás Raffo

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN
Ines Hayes (Coordinación)
Violeta Godoy, Fermín Arocena

PROPUESTA ESTÉTICA y DISEÑO
Cecilia Fernández Liso

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Sofía Goñi

AÑO 2024

www.iefctaa.org | www.ctaa.org.ar
iefctaa@gmail.com



PASADO Y PRESENTE

LA MEMORIA Y LA LUCHA

Nunca más oportuno poder aproximarnos a la vida de compromiso y de lucha de Marta Maffei que en estos tiempos oscuros; cuando nuestro pueblo afronta esta cuarta ola neoliberal, ahora bajo las banderas del anarcocapitalismo y del ultraliberalismo austríaco-estadounidense. En este contexto, su trayectoria, con la condensación sociohistórica que cristaliza en las experiencias individuales, expresa, entre otras dimensiones, la contestación a esa otra ola, la de la década de los años 90, con todas las enseñanzas que pueden desprenderse de ello.

En esta dirección, Marta Maffei es, junto a otros trabajadores docentes sindicalistas, parte esencial de esa Carpa Blanca instalada frente al Congreso que, entre 1997 y 1999, aglutinó la lucha de trabajadores maestras y maestros, de la comunidad educativa y de amplios sectores sociales contra las reformas neoli-

berales del sistema educativo y la precarización laboral y salarial impulsadas por el gobierno de Carlos Menem. En esos casi tres años, los ayunos rotativos de más de 1400 docentes de todo el país; las actividades permanentes de debates, culturales, artísticas; la visita solidaria de millones de ciudadanos; el creciente apoyo de personalidades y representantes de los más diversos sectores sociales del país hicieron de esa “carpa de la dignidad” una experiencia singular de confrontación y denuncia de las políticas privatizadoras de lo público-común y de articulación y acumulación de fuerzas en un contexto que pretendía rendir, por corporativa e inútil, a la acción sindical e imponer como eternas la resignación y pasividad social. Y en esa lucha se inscribieron también la sanción del Fondo de incentivo Docente, del Fondo para el Financiamiento Educativo y otras conquistas posteriores; que son las mismas que ataca el gobierno actual.

Tras concluir su labor sindical, Marta desplegó un intenso compromiso y acción solidarios con las causas socioambientales. En ello se esconden también inspiraciones de enorme actualidad. La convocó otro despojo de otro bien común, pero caracterizado por

Marta Maffei, es junto a otros trabajadores docentes sindicalistas, parte esencial de esa Carpa Blanca





la misma lógica de saqueo, violencia y precarización de la vida. En este recorrido vital que va de la defensa de la educación pública y sus trabajadores a la defensa de los territorios y sus comunidades, dio cuenta de la contestación a todos esos procesos de mercantilización ampliada de derechos, relaciones sociales, bienes y naturaleza que distinguen a una dimensión central de las transformaciones neoliberales de ayer y de hoy.

Y en su figura representó también la labor de tantas y tantos trabajadores de la educación que nutrieron y contribuyen a las crecientes resistencias al modelo extractivo exportador y sus efectos sobre las poblaciones y el ambiente demostrando también la falacia de oponer lo social a lo ambiental, o como lo señaló ella misma en la frase que da título a este cuaderno al afirmar que “la fragmentación social es parte del proyecto capitalista de dominación”.

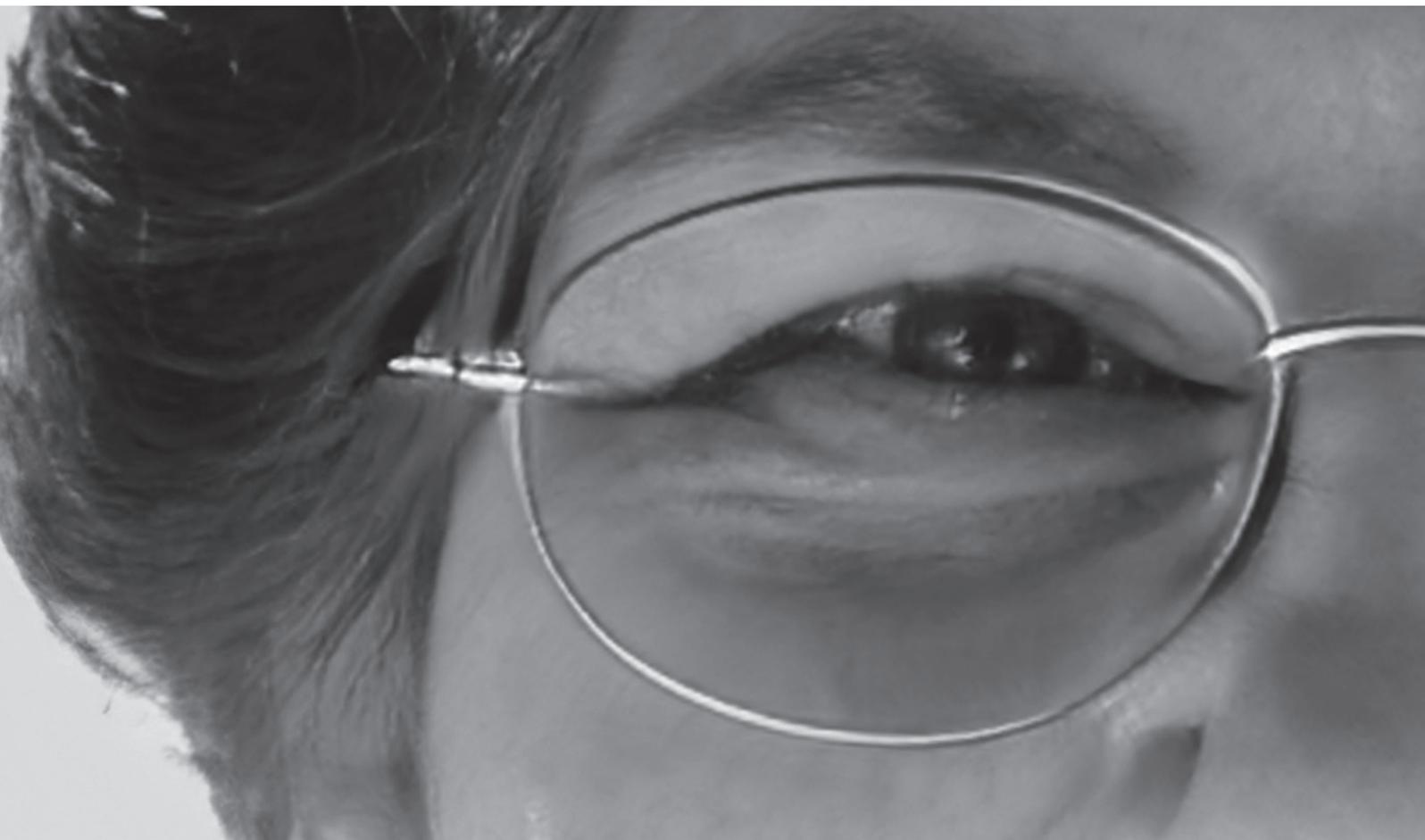
Ciertamente, estas dos menciones no agotan la riqueza de su trayectoria vital que está tan bien presentada en las páginas que siguen. Su participación en la construcción de un nuevo modelo sindical -con la conformación de la CTA en los años 90- que dio nuevas respuestas desde la organización de los sujetos subalternos a las transformaciones neoliberales; o, yendo más hacia atrás, a los años 70, la dictadura y

las luchas sindicales de los 80; o hacia adelante hasta la actualidad, la vida de Marta Maffei es testimonio de un compromiso que, a sus 84 años, sigue latiendo. Se trata así de un pasado que es presente. Y lo es, y debe serlo, en más de un sentido.

La gobernabilidad de la neoliberalización capitalista se asienta, entre otros factores, en la supresión y reconfiguración de la memoria. Su mentada batalla cultural pretende neutralizar y borrar las tradiciones y remembranzas de los sectores populares, sus luchas y conquistas. Por el contrario, para las perspectivas emancipatorias, parafraseando a Walter Benjamin, hay una cita secreta que debe celebrarse entre las generaciones pasadas y las actuales, y son esas memorias del pasado las que iluminan e inspiran frente al instante de peligro actual. Así de inspiradoras deben ser leídas las historias que se narran en las siguientes páginas.

José Seoane

Sociólogo, profesor (UBA) e investigador del Grupo de Estudios sobre América Latina y el Caribe (GEAL) en el IEALC, FSOC y del Instituto Tricontinental de Investigación Social



BIOGRAFÍA Y TRAYECTORIA SINDICAL

MARTA MAFFEI

*La fragmentación social
es parte del proyecto
capitalista de dominación*





Marta nació en Temperley, provincia de Buenos Aires, el 14 de noviembre de 1940. Realizó la primaria en la Escuela Número 3, a la que también asistieron sus hermanos y su papá. En una conversación con el equipo de Idearios desde el Sur recordó a su maestra de Sexto grado. “Me dijo varias veces ‘Marta, vos tendrías que estudiar magisterio porque tenés una capacidad muy interesante para explicar y hacerte entender’. A mí me gustaban las matemáticas y me la pasaba explicando a los compañeros los temas que no habían entendido, una cosa bastante infrecuente en los chicos, así que evidentemente tenía esa característica”, relató. Así fue como se vio incentivada a inscribirse en la Escuela Normal de Banfield, de la cual egresó con una trayectoria destacada(1). En 1958 fue convocada por los propios directivos e inició su carrera como trabajadora de la educación en la misma institución dando comienzo a su vida como docente, profesión que ejerció durante 17 años en escuelas primarias y 25 años en escuelas secundarias.

Ese mismo año ingresó a la vida sindical al afiliarse a la Asociación de Trabajadores de la Educación de

Lomas de Zamora (ATELZ), de la que fue delegada durante varios años. Su sindicalización estuvo en gran parte ligada a la influencia de su padre, quien había sido militante en la Federación de Empleados de Comercio. En sus palabras, “mi papá fue siempre un militante con mucha participación y vocación, no se perdía una sola asamblea. Nunca tuvo cargos pero tenía en claro que el sindicato era la posibilidad de sostener los derechos de los trabajadores como las vacaciones o la vivienda que habían aparecido con Perón de manera inédita. Él trabajó muchos años sin tener ninguno de esos beneficios así que el peronismo le proporcionó una plataforma de lanzamiento respecto de las posibilidades que se abrían con la sindicalización, por eso cuando mis hermanos y yo empezamos a trabajar nos dijo ‘lo primero que tienen que hacer es ver cuál sindicato les corresponde y afiliarse’”.

Su inicio en la vida sindical se dió en los años ‘60, en un contexto de creciente lucha y presión social de los educadores por revalorizar su rol en la sociedad. Triunfó el movimiento de los maestros/as y profesores/as en donde confluyeron diferentes gremios



1 Cabe resaltar algunas características centrales del Magisterio en esta época. Para mediados del siglo XX los estudios para ejercer la docencia aún se realizaban en el marco de las Escuelas Normales heredadas del proceso modernizador de finales del siglo anterior en el contexto de consolidación del Estado Nación. No fue hasta la dictadura de Onganía que se suprimió el Ciclo de Magisterio de los planes de estudio del secundario y se estableció dentro del marco de la educación superior bajo la perspectiva de ajuste que caracterizó la Reforma educativa de la Revolución Argentina. Por otro lado, el componente femenino mayoritario (especialmente en el nivel inicial y primario) que caracterizó a la docencia desde sus orígenes institucionales se profundizó siendo que para 1964 el 90% de los docentes eran mujeres.



“ algunos compañeros lloraban de alegría por la fundación de CTERA ”

docentes e impulsaron demandas como la promulgación del Estatuto Docente como Ley Nacional(2). Hasta ese momento, los educadores eran considerados como los predicadores a-críticos del Estado, alejados del resto de los trabajadores. Sin embargo, al calor de la lucha por el Estatuto se profundizaron las discusiones sobre cuestiones salariales que condujeron progresivamente a la construcción de la imagen del «trabajador de la educación».

De esos mismos años también recordó su paso por la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de La Plata donde tuvo como docente a Silvio Frondizi(3), una figura que marcó su percepción sobre los derechos de los trabajadores y su autonomía: “fue un ejemplo de cómo se llevan a la práctica los ideales; mientras su hermano ejercía como presidente de la Nación, él seguía dando cátedra en los vagones de segunda de los trenes en los que viajaba para dar clases en la facultad en la que apenas cobraban. Allí demostraba su dedicación para explicar de manera sencilla sus ideas; había compañeros que se hacían el viaje en el tren sólo para hablar con él”.

Marta buscó trasladar esa impronta al Sindicato y defendió la necesidad de construir una organización que actuara a nivel nacional y tuviera la capacidad de generar mejores condiciones de vida para los y las trabajadores de la educación.

Una y otra vez sus ideas se plasmaron en acciones concretas, por lo que años más tarde participó de la fundación de la Confederación de Trabajadores de la Educación (CTERA). El 11 de septiembre de 1973 se constituyó la organización que agrupó a 143 sindicatos nacionales, provinciales y distritales(4). La declaración de Principios de la nueva Confederación se comprometía a “no permanecer indiferentes. Con su acción deberán contribuir a que la Liberación Nacional y Social se convierta en una realidad(5)”. Paradójicamente, este evento se produjo el mismo día en que, del otro lado de la Cordillera de los Andes, caía el gobierno de Salvador Allende (el primer presidente socialista en América Latina, elegido por el voto popular), en Chile, con el golpe de Estado encabezado por Augusto Pinochet. “Por un lado, algunos compañeros lloraban de alegría por la fundación de CTERA y simultáneamente lloraban de pena por lo que empezaba en Chile, aunque nadie se imaginaba la magnitud y el alcance que iba a tener. Ahí comenzó la noche, la más terrible dictadura, la muerte de los compañeros y el terror”, recuerda Marta.

La fundación de la Confederación marcó el punto de llegada de la lucha por la unidad docente que se venía desarrollando desde hacía más de una década bajo la iniciativa de las organizaciones de trabajadores de la educación. Fue un hito fundamental porque

2 Salvarrey, L. CTERA: un largo camino de lucha hacia la unidad sindical. 2011.

3 Silvio Frondizi nació en Paso de los Libres el 19 de enero de 1907. Fue un abogado e intelectual marxista argentino, poseedor de una vasta obra literaria. Hermano del presidente argentino Arturo Frondizi, fue asesinado por el grupo parapolicial anticomunista Triple A durante la presidencia de María Estela Martínez de Perón, el 27 de febrero de 1974.

4 La creación de CTERA ocurrió en el marco del Congreso Unificador de Capital Federal

5 Libro de Actas, folio 130 en Vázquez, Silvia y Balduzzi, Juan, Op. Cit. p. 115.

cambió la percepción de los docentes: ahora se sindicalizaban nacionalmente y se reconocían cercanos al resto de los trabajadores.

En palabras de Marta: “los trabajadores de la educación éramos efectivamente trabajadores, no éramos la segunda mamá ni tampoco teníamos nada que ver con ninguna profesión que se ejercía de manera independiente. Nosotros teníamos una relación de dependencia con el Estado y una función que cumplir en la sociedad”(6). Su posición social era semejante a la de un metalúrgico o un transportista cuya organización a nivel nacional se había desarrollado desde hacía tiempo.

En el Congreso de Unidad Docente de Huerta Grande, Córdoba, quedaron plasmados estos aspectos siendo que los delegados presentes declararon que “el profundo proceso de transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que nuestra Patria necesita, para eliminar la dependencia, concretar una sociedad justa y el pleno ejercicio de la Demo-

cracia, requiere que la Educación propenda al desarrollo de la conciencia y actitudes científicas y críticas de los Educandos frente a la realidad y la Sociedad, a fin de que impulsen ese proceso, realizándose así, social y personalmente. El Trabajador de la Educación, está trascendiendo la condición de transmisor de conocimientos para actuar permanentemente como un factor importante del avance social que posibilitará la auténtica liberación del Hombre, la Patria y los Pueblos”(7).

La conciencia respecto a esta posición permitió poder dejar de pensar la educación como un núcleo de sistemática reproducción del statu quo y empezar a percibirla como un espacio de disputa en el que la liberación aparecía como un horizonte al cual aspirar. “Desde esa «impronta pueblo» que caracterizó a nuestro movimiento dentro de CTERA y que contemplaba las realidades sociales bajo una voluntad muy firme de seguir los pasos de un sindicalismo combativo, podíamos empezar a pensar en un país distinto”, afirma Marta.

6 Marta en conversación con el equipo de Idearios desde el Sur.

7 CTERA. Libro de Actas. Acta N° 1. Congreso de la Unidad Docente. Sesiones preparatorias. pp. 50-53. Huerta Grande, Córdoba, 31/07 al 047/08/1973.



**Nosotros teníamos una
relación de dependencia
con el Estado y una función
que cumplir en la sociedad**

FORMAR PARA LIBERAR

Una de las características que distinguió a la CTERA de otros sindicatos fue la decisión política de llevar adelante la formación e instrucción de sus propios militantes. “Era importante el reconocimiento de las organizaciones sindicales como actores dentro del sistema educativo, es decir poder decidir y tener un espacio de participación pedagógica y curricular más allá de la discusión salarial. En CTERA tuvimos un recorrido reconocido en la formación porque firmamos un acuerdo con la Universidad del Comahue para poder formar cerca de cuarenta mil docentes e introducir contenidos como la educación ambiental o la educación en Derechos Humanos”, dice Marta.

Este aspecto es fundamental en la medida en que permitió la disputa de sentidos en la formación de educadores, un paso fundamental para la construcción de un pensamiento situado, bajo el cual el conocimiento deja de ser recibido desde los grandes

centros del pensamiento mundial y es construido en función de las realidades históricas que componen nuestro suelo. La formación es una puerta de entrada para la construcción de saberes alternativos, para ver a la escuela como un lugar en donde, además de aprender a leer y escribir, se aprende a pensar.

A través de este rol formativo, la CTERA pudo socializar en todo el país un conocimiento que disputaba la hegemonía de la lógica del mercado, esa lógica que no sólo definía -y continúa definiendo- la política, sino también las formas de organización social y cultural dominantes. Para evitar que la escuela se convirtiera en el brazo pedagógico de un modelo de dominación social era necesario construir y trabajar sobre nuevos paradigmas: ambientales, de género y de inclusión en los que todas las personas tienen derecho a vivir con dignidad.



LUCHAR Y RESISTIR

EN DICTADURA

La furia que desató la dictadura militar de 1976 en contra del sindicalismo docente es representativa de la combatividad y nivel de organización que había alcanzado en años anteriores. En palabras de Marta, “la dictadura trató muy mal a los trabajadores de la educación: tenemos 600 compañeros docentes desaparecidos”(8). Militantes de la Confederación fueron perseguidos, cesanteados, encarcelados, torturados y asesinados, entre ellos Isauro Arancibia, miembro de la Junta Ejecutiva, quien fue asesinado junto a su hermano Arturo el mismo 24 de marzo en la sede de ATEP en Tucumán. “Esto muestra con mucha claridad los objetivos de la Dictadura, ir mucho más allá de la militancia armada. Quisieron eliminar la creación

de conciencia, la formación de un individuo pensante que no acepta lo que le dicen ni lo que hacen. Un modelo de retroceso económico que destruyó las industrias sustitutivas de la importación, generando un país dependiente y eliminando veinte mil fábricas. Para eso se requería de la desaparición de los dirigentes sindicales y de los delegados de base, y a eso se dedicaron”, continuó(9).

Durante los primeros años de dictadura, Marta siguió trabajando en la escuela primaria y secundaria. “Mientras dictaba Educación Cívica hablaba con los alumnos y les decía que ese era un gobierno usurpador y antidemocrático, que no había ninguna razón para que fuéramos tratados como niños y no se nos





MURAL HOMENAJE A DOCENTES Y ALUMN@S DESAPARECIDOS POR EL TERRORISMO DE ESTADO MERLO, BS.AS.

permitiera autogobernarnos y que había personas desaparecidas”, recuerda. Por lo que enseñaba, a fines de 1979, los militares la fueron a buscar. “Reconozco que soy una persona de suerte porque, teniendo a mis hijos con varicela, hubo un día en el que no pude ir a la escuela. Ese mismo día fue que el ejército me fue a buscar y la directora hizo un acto heroico: agarró mis libretas, las tiró a la basura y les dijo que creía que me había ido a Uruguay”.

Fue esa situación la que la llevó a mudarse junto a su familia a la provincia de Neuquén, en la que funcionaba la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos, fundada por el sacerdote Jaime de Nevarés. Allí empezó a ejercer como maestra primaria y, al tiempo, volvió a participar de la actividad política de manera clandestina, reuniéndose con otros docentes. A fines de 1981 participó de la creación de la Asociación de Trabajadores de la Educación de Neuquén (ATEN), organización de la que fue Secretaria General durante un largo tiempo.

Con el retorno de la democracia, Marta junto con

otros compañeros, impulsó la creación de la Mutual de Trabajadores de la Educación de Neuquén (MUTEN) de la que fue secretaria por dos períodos desde 1985 mientras que era miembro de la CGT Regional Neuquén.

Fue esa situación la que la llevó a mudarse junto a su familia a la provincia de Neuquén, en la que funcionaba la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos, fundada por el sacerdote Jaime de Nevarés. Allí empezó a ejercer como maestra primaria y, al tiempo, volvió a participar de la actividad política de manera clandestina, reuniéndose con otros docentes. A fines de 1981 participó de la creación de la Asociación de Trabajadores de la Educación de Neuquén (ATEN), organización de la que fue Secretaria General durante un largo tiempo.

Con el retorno de la democracia, Marta junto con otros compañeros, impulsó la creación de la Mutual de Trabajadores de la Educación de Neuquén (MUTEN) de la que fue secretaria por dos períodos desde 1985 mientras que era miembro de la CGT Regional Neuquén.

8 Marta Maffei para Radio Nacional en el programa Democracia siempre. Se puede escuchar la entrevista completa a través del siguiente enlace directo: <https://www.youtube.com/watch?v=QCYOBXoPs3w&t=1484s>

9 Según la CONADEP (Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas), un setenta por ciento de los desaparecidos fueron trabajadores y trabajadoras (con un casi seis por ciento de docentes), y un veintiún por ciento estudiantes. Tras el golpe rápidamente los militares tomaron el aparato burocrático educativo. Las desapariciones fueron acompañadas por políticas que acompañaron los mecanismos de la Dictadura de represión, persecución y control y derivaron en un importante deterioro de la calidad educativa y en una creciente segmentación social. Una de ellas fue la intervención de los currículums educativos entre 1977 y 1981 en niveles primario, secundario y de formación docente, vedando a los trabajadores de la educación la facultad de intervenir en la enunciación de contenidos y vaciando los mismos de problemáticas socialmente significativas. Otra fue la descentralización del sistema educativo a través de la transferencia de escuelas a las provincias sin recursos ni financiación, desligando al Estado Nacional de la responsabilidad de brindar educación libre y de calidad. Finalmente cabe recalcar el establecimiento del régimen de enseñanza "Escuela-Empresa", que posibilitó a las multinacionales alineadas con el golpe a enseñar sus propios contenidos en ámbito fabril en función de sus intereses. Para más información consultar: Comisión Provincial de la Memoria; Memorias en las aulas. Raggio, S. La educación durante la última dictadura militar. Primera parte. Dossier Número 5. Programa "Jóvenes y memoria. Recordamos para el futuro". Se adjunta enlace directo <https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/educacion/memoria-en-las-aulas/dossier5.pdf>



La dictadura trató muy mal a los trabajadores de la educación: tenemos 600 compañer@s docentes desaparecidos

LA MARCHA BLANCA



En marzo de 1988, la docencia argentina protagonizó una gesta histórica para la Educación del país, de la que Marta Maffei participó activamente. En aquel entonces, la CTERA convocó a un paro por tiempo indeterminado. Con altísimo acatamiento en todo el país, el 18 de mayo, desde el norte, el sur y el oeste del país, partió una marcha que convergió el 23 de mayo en la Capital Federal con tres reivindicaciones centrales:

Salario único en todo el país

a igual trabajo igual remuneración

Paritaria nacional docente

los docentes querían discutir salarios y condiciones de trabajo al igual que los demás trabajadores

Ley de financiamiento educativo y Ley nacional de educación

De todas las escuelas del país, de Ushuaia a La Quiaca, docentes con sus guardapolvos blancos marcharon a la capital en defensa de la Educación Pública, salarios y derechos laborales.

Los docentes consiguieron la aprobación de un nomenclador básico común y la unificación salarial en 21 de las 25 jurisdicciones. También el Congreso Nacional sancionó un paquete impositivo para proveer un mayor financiamiento a la Educación y estaba presente la expectativa por lograr la sanción de una Ley de Paritaria Docente, impulsada por el Diputado Carlos Auyero, finalmente sancionada.

La Marcha no solo fue un éxito desde los logros materiales obtenidos, sino que también dio a los trabajadores de la educación la idea de unidad, no solamente la unidad en las organizaciones sindicales, que era un proceso que se venía logrando, sino la unidad en CTERA. “Con muchos compañeros era la primera vez que nos veíamos, la primera vez que nos veíamos en las calles con los salteños, los jujeños y nos reconocíamos como trabajadores de la educación”, relata Marta.









“ Por primera vez nos sentimos como parte del pueblo y sentimos su reconocimiento. ”

Y recuerda: “Nos asombraba que salieran al costado de la ruta los padres de los chicos, los otros trabajadores, o que nos saludaran con los cascos los trabajadores de la construcción y tantos otros que abandonaban las tareas y bajaban a aplaudir a los trabajadores de la educación. Por primera vez nos sentimos como parte del pueblo y sentimos su reconocimiento. Eso fortaleció la unidad de CTERA”.

El 23 de mayo se consagró como el Día del/a Trabajador/a de la Educación en homenaje a la histórica instancia de lucha en que la CTERA logró la unificación salarial en 21 jurisdicciones y la posibilidad de discutir en un ámbito unificado salarios y condiciones de trabajo. En el VII Congreso Extraordinario de CTERA enarbolando la consigna “los maestros no dejamos de enseñar, enseñamos a luchar”.

Más allá de los resultados tangibles, CTERA puso a la educación en el centro de atención y generó las condiciones claves para la transformación educativa. También unió la lucha a nivel nacional y ganó reconocimiento por su contundencia y organización. En palabras de Marta, “la estructura de la negociación colectiva de los trabajadores de la educación fue sustantivamente diferente a partir de la marcha y eso fue lo más importante que logramos”(10).

10 Maffei, M. *La marcha blanca, un llamado para la unidad y la justicia educativa*. Diario Publicable.

EL MENEMISMO

Y EL SURGIMIENTO DE UN NUEVO SINDICALISMO



Los años '90 estuvieron marcados por la hegemonía de las políticas neoliberales menemistas: la privatización de las empresas y recursos del Estado, y el saqueo de la Nación. "No hay que olvidarse de la mirada que se tenía en esa época del rol del Estado, las liberalidades otorgadas a los grupos económicos, la entrega del patrimonio nacional, el extractivismo, las escuelas vouchers", recuerda Maffei. La clase trabajadora fue la principal afectada ya que vivió un proceso de segmentación derivada de medidas como la atomización de las normas legales para la contratación de trabajo, el establecimiento de la Ley de Flexibilización Laboral, la fijación de convenios colectivos individuales y la limitación del derecho a huelga (11).

En un plano económico, la desindustrialización que se venía desplegando desde mediados de los setenta redujo sustancialmente el número de trabajadores de las distintas ramas de la industria, creciendo proporcionalmente la cantidad de trabajadores del sector terciario (bienes y servicios), de cuentapropis-

tas y desocupados. La confrontación histórica entre obreros y patrones se redimensionó ante la diversificación de la clase trabajadora, tornando imprescindible una nueva forma de representación sindical, tanto política como organizativa.

Desde comienzos de década, el plano político se redefinió en el marco de una reorientación de las funciones del Estado y de desarrollo de políticas privatizadoras. Esto derivó en un fuerte deterioro de las condiciones de vida y trabajo de la clase trabajadora, acompañadas por la fragmentación de sus luchas y la debilidad y/o complicidad de los dirigentes de la mayoría de las organizaciones sindicales.

La histórica vinculación del peronismo (en ese momento devenido en menemista) con gran parte de las organizaciones sindicales, generó una profunda contradicción en el seno del movimiento obrero organizado. Por esta razón, el sindicalismo siguió diferentes rumbos. Fueron dos las respuestas frente a los embates de las rapaces políticas del mercado: la negociación de algunas demandas aceptando el mo-

...m firmó
rama de
privatización
e ENTel
NO HAY PRORROGA

DISPONEN EL CIERRE DE LOS RAMALES EN HUELGA

HASTA QUE SE PRIVATICEN • LO ANUNCIO CAVALLO • SUSPENDIERON A 13.900 TRABAJADORES POR 30 DIAS CON GOCE DE SUELDO • LA UNION FERROVIARIA AFIRMA QUE LAS MEDIDAS SON "IRRACIONALES" Y "PELIGROSAS", Y LOS INSTA A PRESENTARSE AL



APROBO EL SENADO A LA MEDIANOCHE

Es ley la jubilación privada

... el 82% móvil y aumentará progresivamente, desde noviembre... Serán 65 años para los hombres y 60 para las mujeres... sistemas, entre los cuales se podrá optar...

Lo anunció el Ente Re...
protestas por facturas...
empresa debe co...
estimación de consu...

MENEM FIRMO LOS INDULTOS

...e mañana trece provincias
quedarán sin sus trenes

...decidió a levantar los ramales...
...que no se hagan cargo de sus...
...e el plan y ya hay 13 en los que...
...algun de ellos...

...que también tiene alteracio...
...ciones hacia Chaco y San...
...tiago del Estero, a poco de...
...sur de la Chacabamba argen...
...tina. Desde Tucumán tam...
...bién llega hacia Jujuy. Pe...
...ro se levantan a partir de...
...mediados.



MEDIOS

A privatizar, se ha dicho

AEROLINEAS YA ES PRIVADA

Menem firmó el decreto • Iberia puso las garantías que faltaban y destrabó la operación: así aumentó su control de la empresa



PRIMERA PRIVATIZACION

FUERON ADJUDICADOS LOS CANALES DE TV

VALDRIA 8.000 MILLONES

APROBARON LA VENTA DE YPF

El "Plan Ferroviario" inauguró la política de privatizaciones

delo político y económico general (estrategias seguidas por la CGT-Azopardo y CGT-San Martín); o la resistencia directa mediante la construcción de un nuevo modelo sindical(12).

Esta última fue la estrategia seguida por un grupo de sindicatos independientes, liderados por CTERA y ATE, que derivarían en la formación de la CTA años más tarde. Todo comenzó con el “Grito de Burzaco”. Una declaración fruto de la convergencia de diferentes corrientes de lucha que se presentó como una respuesta explícita al programa económico del gobierno y la ofensiva de la oligarquía financiera(13).

Al mismo tiempo, “el grito” denunció el “viejo modelo sindical sostenido por su dependencia del poder político y su grado de complicidad con el poder económico”(14), instando a un nuevo tipo de organización de la clase trabajadora. Era necesario trabajar en un nuevo modelo sindical que tuviese como pilares fundamentales

1) la autonomía sindical con respecto al Estado, los patrones y los partidos políticos;

2) una democracia sindical real que rechace el sectarismo;

3) la apertura a organizaciones sociales que expresan las múltiples demandas de los sectores sindicales (incluyendo a los desempleados); y

4) la revalorización de la ética gremial atacando la corrupción.

El colofón de ese proceso de renovación fue la formación del Congreso de Trabajadores Argentinos en 1992, que más tarde sería la Central de Trabajadores de la Argentina (CTA) en 1996. Fue así que se logró instaurar un esquema en donde la propuesta era “no sólo resistir, sino construir la herramienta necesaria para representar a la clase trabajadora”(15). En este Congreso intervino Marta Maffei (CTERA), junto con otros compañeros suyos como Mary Sánchez, Germán Abdala, Víctor de Gennaro, Juan Gonzales, Miguel Rojo y Pedro Wasiejko. Habiendo sido fundadora, afirmó “no me convencía el sindicalismo absolutamente vertical, despegado de la democracia, sin participación. Yo siempre he pensado que la diversi-



11 CTERA. Capítulo I. Situación y evolución de los Derechos sindicales docentes. En “Las reformas educativas en los países del Cono Sur: un balance crítico”, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. 2005

12 Murillo Victoria, M. La adaptación del sindicalismo argentino a las reformas de mercado en la primera presidencia de Menem. 2017.

13 Romero, A y Feito, M. Umbral de la Central. A 30 años del Grito de Burzaco. 2021.

14 Declaración de Burzaco. 1991.

15 Documento Primer Congreso de los Trabajadores Argentinos, 1992.

Empresas privatizadas, concesionadas o disueltas durante la presidencia de Carlos Menem

Administración General de Puertos AGP: privatizada.
Aerolíneas Argentinas SE: privatizada.
Aeropuertos: concesionados.
Agua y Energía Eléctrica SE, Sector Eléctrico: privatizada.
Área Material Córdoba Aviones: privatizada.
Argentina Televisora Color LS 82 TV Canal 7 (ATC): disuelta.
Astillero Ministro Manuel Domecq García - DOMECCQ: disuelta.
Astilleros y Fábricas Navales del Estado - AFNE SA: provincializado.
Banco Hipotecario Nacional: privatizado.
Banco Nacional de Desarrollo (BANADE): disuelto.
Caja Nacional de Ahorro y Seguro: privatizada.
Canal 11, Dicon Difusión SALS 84 TV: privatizada.
Canal 13, Río de la Plata SALS 85 TV: privatizada.
Carboquímica Argentina Sociedad Anónima Mixta: privatizada.
Minera Carolina SA: disuelta.
Compañía Azucarera las Palmas SAI.C.A.P.U.: disuelta.
Conarsud SA Asesoría y Consultoría: disuelta.
Consultara SA Consultora de la Armada: disuelta.
Corporación Argentina de Productores (CAP): disuelta.
Empresa Desarrollos Especiales (SAEDESA): disuelta.
Empresa Líneas Marítimas Argentinas (ELMA): disuelta.
Empresa Nacional de Correos y Telégrafos (ENCOTEL): disuelta.
Empresa Nacional de Telecomunicaciones (ENTEL): privatizada.
Empresa Nuclear Argentina de Centrales Eléctricas (SAENACE): disuelta.
Establecimientos Altos Hornos Zapla: privatizada.
Fábrica Militar de Ácido Sulfúrico: privatizada.
Fábrica Militar de Tolueno Sintético: privatizada.
Fábrica Militar de Vainas y Conductores Eléctricos ECA: privatizada.
Fábrica Militar General San Martín: privatizada.
Fábrica Militar Pilar: privatizada.
Fábrica Militar San Francisco: privatizada.
Ferrocarriil Belgrano SA: concesionado.
Ferrocarriiles Argentinos SA: concesionado.
Ferrocarriiles Metropolitanos SA: concesionado.
Fondo Nacional de la Marina Mercante: disuelto.
Forja Argentina SA: disuelta.
Gas del Estado SE: privatizada.
Hidroeléctrica Norpatagónica SA Sector Eléctrico (HIDRONOR): privatizada.
Hierro Patagónico de Sierra Grande SA Minera (HIPASAM): provincializada.
Hipódromo Argentino: concesionado.
Induclor Sociedad Anónima Mixta: privatizada.
Indupa SA: privatizada.
Instituto Nacional de Reaseguros (INDER): disuelto.
Interbaires SA: privatizada.
Intercargo SA: privatizada.
Junta Nacional de Carnes: disuelta.
Junta Nacional de Granos: disuelta.
LR3 Radio Belgrano: concesionada.
LR5 Radio Excelsior: concesionada.
LV3 Radio Córdoba: concesionada.
Llao Llao Holding: privatizado.
Monómeros Vinílicos: privatizado.
Obras Sanitarias de la Nación (OSN): concesionada.
Obra Sociales públicas (11) Bajo de denominación: Instituto de Servicios Sociales ...
Petropol: privatizada.
Petroquímica Bahía Blanca S.A: privatizada.
Petroquímica General Mosconi SAI.y C.: privatizada.
Petroquímica Río Tercero: privatizada.
Polisur Sociedad Mixta: privatizado.
Redes de Acceso a grandes ciudades: concesionadas.
Servicios Eléctricos del Gran Buenos Aires Sector Eléctrico (SEGBA): privatizada.
Sociedad Mixta Siderurgia Argentina (SOMISA): privatizada.
Talleres Navales Dársena Norte SAC.I.y N.(TANDANOR): privatizados.
Tanque Argentino Mediano SE (TAMSE): disuelto.
Tecnología Aeroespacial SATEA: disuelta.
Yacimientos Carboníferos Fiscales (YCF): concesionada.
Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF): privatizada.

16 Marta Maffei para Radio Nacional en el programa Democracia siempre

17 Entrevista a Ricardo Peidró en Romero, A. Umbral de la central. A 30 años del Grito de Burzaco.2021 p.35.

18 CNTE (2005). Las reformas educativas en los países del Cono Sur: un balance crítico. CLACSO. Capítulo I. Situación y evolución de los derechos sindicales docentes.

dad y la pluralidad enriquecen, las miradas alternativas favorecen porque permiten ver el otro lado de las cosas”(16).

La fundación de la CTA fue un antes y un después en la historia del movimiento obrero argentino porque concluyó un debate que irrumpió en el sindicalismo con el nuevo modelo económico neoliberal. El gobierno de Menem se propuso generar una mano de obra barata a partir de la flexibilización laboral y el despido de miles de trabajadores. El problema que puso en jaque las lógicas sindicales tradicionales fue: ¿Qué pasa con los trabajadores que se quedaron sin trabajo? ¿Cómo se defienden sus derechos si perdieron todo tipo de referencia gremial?

Frente a este dilema, el nuevo modelo sindical propuso una redefinición de la clase trabajadora: “trabajador y trabajadora es todo aquel o aquella que se

“ LA DIVERSIDAD Y LA PLURALIDAD ENRIQUECEN ”

siente trabajador, que tiene la potencialidad de serlo, y esa no es una condición que te da el patrón”(17). La afiliación y el voto directo fueron los mecanismos que se implementaron para quebrar la vieja estructura verticalista sindical y darle lugar a la lucha de los desocupados, así como reconocer su situación no únicamente como un “problema de los desocupados”, sino como un problema del conjunto de los trabajadores en la medida en que todos veían amenazada la permanencia en sus puestos de trabajo.

Entendiendo ese contexto, la nueva Central convocó a que los trabajadores pudieran construir lo colectivo, no ya desde la producción en el espacio de la fábrica, sino desde las demandas cotidianas en los barrios y fue así que nació la consigna “la fábrica está en los barrios”. La construcción de la CTA buscaba afirmarse en una acción político-social que, superando la reivindicación sectorial, apuntara a construir poder para generalizar y legitimar los derechos sociales que el modelo neoliberal intentaba arrebatar a los sectores populares(18).



MAESTROS Y P
A YUNA
POR FONDOS PARA
CTERA JAC. FINEK. 203-3358

¡LA CARPA DE LA DIGNIDAD!



**PROFESORES
AMOS
A EDUCACION CTA**

CARPA BLANCA

50

CARPA DE LA DIGNIDAD



CARPA BLANCA

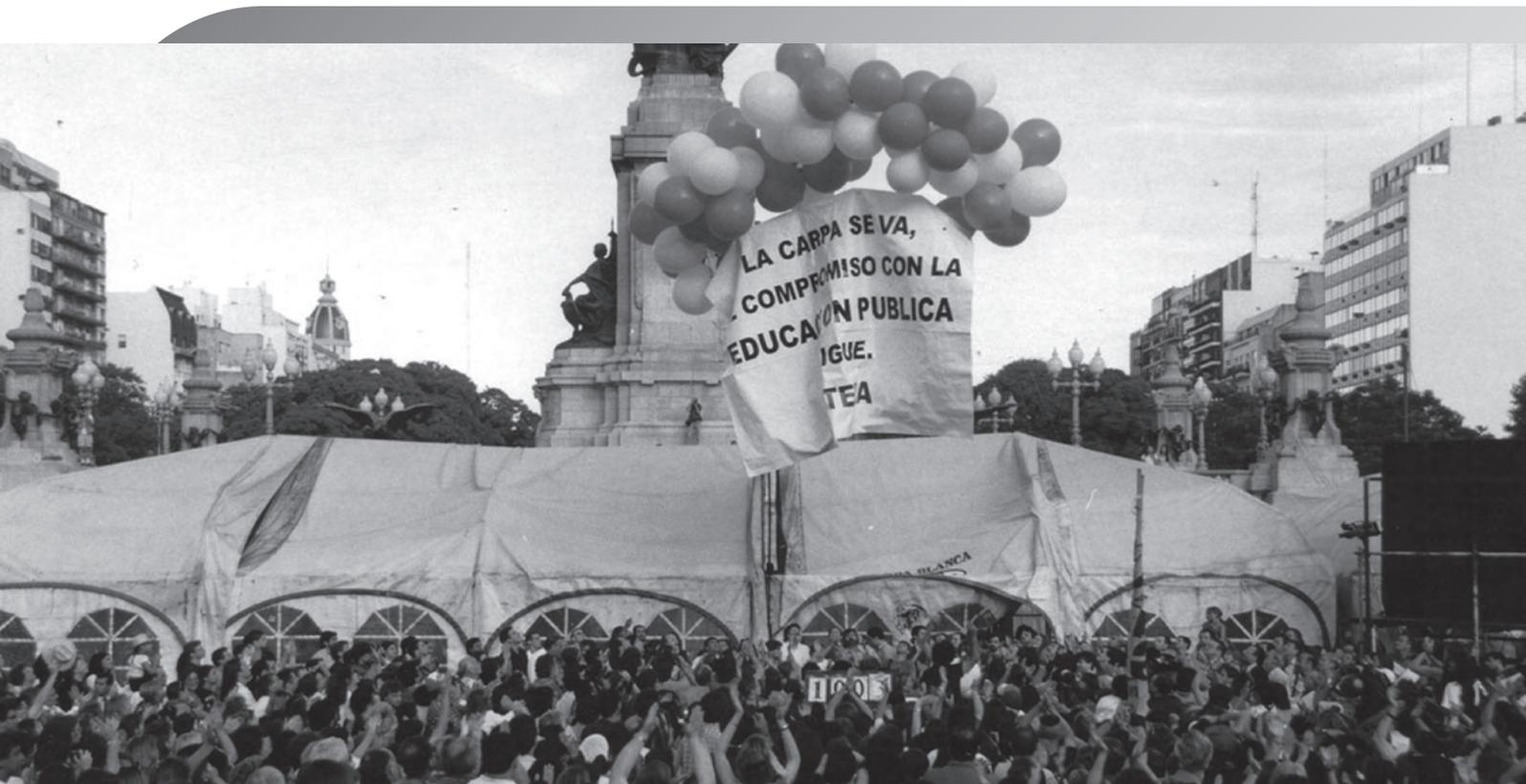
UN HITO DE LA LUCHA DOCENTE

El Sistema Educativo no estuvo exento de estos conflictos, sino que fue escenario de una de las luchas más emblemáticas de la era menemista: la lucha docente.

Bajo una tónica tecnicista y eficientista, el gobierno de Menem planteó la necesidad de modernizar la educación recortando lo que consideraba gastos y eliminando aquellos contenidos que, en su visión neoliberal, no eran productivos. Con este discurso como bandera, en 1992 se firmaría la provincialización de la educación nacional. Así fue como el Estado nacional se desligó de la responsabilidad de la educación de sus ciudadanos, dejándola a merced de cada provincia y de las desigualdades propias de un

sistema tan poco federal como el argentino. Las jurisdicciones, sin fondos y con más escuelas que mantener, llevaron a cabo los despidos, cierre de cursos y escuelas, rebajas salariales, precarización de los puestos laborales: “cuando pusimos la Carpa Blanca en Tucumán hacía un año que los docentes no cobraban el salario, la mitad de las provincias cobraban en bonos y en algunas hacía seis meses que estaban de paro. La educación pública se caía a pedazos porque la estaban condenando a su desaparición”.

La función de la Ley de Educación Superior (1993) fue la de fragmentar aún más la educación y profundizar la desigualdad. Según Marta, cada escuela se convirtió en una pyme donde los docentes arreglaban con





sus patrones, limitando el conflicto y las negociaciones a la escala individual. Para el gobierno fue necesario diluir las luchas nacionales para demostrarle al Banco Mundial que las reformas educativas eran exitosas: el desfinanciamiento y la desarticulación del Sistema Educativo Nacional tenía el interés decidido de llevar a cabo la privatización de la escuela pública. En ese escenario, la lucha docente se hizo prioritaria: era necesario obligar al Estado que se hiciera cargo de la educación pública. Para ese entonces, CTERA (ya parte de la CTA), contaba con un trasfondo de lucha sindical mucho más rico del cual nutrirse para enfrentar al Menemismo. “¿Qué podíamos hacer?, ¿parar por tiempo indeterminado y que los chicos además de que privatizaban las escuelas se quedarán sin clases? Estábamos convencidos de que bajo medidas respetuosas los papás iban a comprender que se estaba privatizando la formación de la conciencia de las personas”, expresa Marta. Así fue como se decidió instalar el 2 de abril de 1997 la Carpa Blanca frente al Congreso de la Nación. Una Carpa que alojaba el rechazo, la protesta, la rabia, el dolor de cientos de miles de educadores descalificados,

apabullados y empobrecidos.

No se trató solamente de un acto de protesta política, sino que fue un llamamiento innovador a una sociedad que se encontraba sumida en la trivialidad. “Esa primera sensación de que la Carpa estaba llamada a condensar en su territorio físico y simbólico la multiplicidad de pequeñas/grandes batallas contra el modelo, fue expandiéndose hasta límites inusitados; junto a los docentes, allí estaban los familiares de José Luis Cabezas y de María Soledad Morales, peleando por la justicia negada; los familiares de las víctimas de la AMIA y la Embajada de Israel, los padres de Miguel Bru y Sebastián Bordón, muertos por el gatillo fácil y otras nuevas formas de represión contra los jóvenes. Están las incorruptibles Madres y Abuelas, los incansables jubilados, están los militantes que, como la monja Pelloni, luchan contra el hambre y la prostitución de nuestros pibes. Y están sobre todo los problemas de los trabajadores; La Carpa es caja de resonancia de sus peleas cotidianas. Por eso allí se expresan los conflictos sociales, allí convergen y se dan cita las movilizaciones obreras, allí se nuclean dirigentes sindicales que conservan el



respeto de sus bases, y hasta hay cabida para que, entre compañeros, pueda contenerse el drama personal del desocupado [...] Y es a través de estos gestos que la Carpa Blanca se transforma en la Carpa de la Dignidad”(19). En ese marco se reunieron más de tres millones de firmas y se contó con la presencia de más de mil escuelas que visitaron a los docentes que participaban de la medida.

Trabajadores de la educación de distintas partes del país se congregaron para hacer ayunos grupales en turnos de veinte días para decirle no al ajuste y a la privatización. Bajo esta iniciativa se alojaron múltiples reclamos locales que permitieron hacerle frente al intento de división del gobierno y nacionalizar las resistencias sobre ejes comunes: evitar la precarización laboral, los despidos en la educación; exigir financiamiento nacional para asegurar el funcionamiento del sistema; denunciar el proyecto del Banco

Mundial para nuestra educación; denunciar y combatir los mecanismos de exclusión y diferenciación y disputar en la comunidad el proceso de desacreditación de la escuela pública llevado adelante por el gobierno. Todo esto sin dejar de prestar la educación al pueblo, lo que generó un amplio sentimiento de empatía para con el reclamo docente. En palabras de Marta, “la Carpa permitió visibilizar problemáticas que se desconocían totalmente. Qué significaba un maestro rural que tenía que caminar tres horas para ir a la escuela, los chicos que caminaban tanto como él; qué significaba realmente hacer patria y qué podría pasar con esos niños bajo un sistema privatizado; qué papá podría pagar en esas condiciones y lugares el derecho de su hijo a educarse”.

Figuras reconocidas de la cultura, locales e internacionales, como Víctor Heredia, Mercedes Sosa, como Víctor Heredia, Mercedes Sosa,

19 Vázquez, S. *La dignidad como herramienta política. Crónica de un año de la Carpa Blanca en Crítica Educativa* (Buenos Aires) N° 4, 1998. En CTERA. *Situación y evolución de los derechos sindicales docentes*. 2005.



OCENTE
CENTINO
LANANTE

#YoApoyoALosMaestros

14 EDUCACION / COTRIB / Viernes 12 de Noviembre de 2007

ARCHIVO IERA

PROTESTA DOCENTE

VISITARON LA CARPA BLANCA FRENTE AL CONGRESO

Serrat y sus amigos les cantaron a los maestros

El cantante catalán, Ana Belén, Víctor Manuel y Miguel Ríos les dedicaron sus canciones a los docentes que ayunan • Apoyaron así sus reclamos de una ley de financiamiento educativo

ALBA PUYO

Hoy puede ser un gran día, adelantado así", se dijo ayer al despertar más de un maestro que ayuna en la Carpa Blanca frente al Congreso. Y fue así cuando, a las 12:00, cuando el calor por el momento aún no se había apaciguado, aparecieron otros cuatro "cantantes" a solidarizarse con los reclamos.

Cinco minutos antes de la una, Juan Manuel Serrat, Ana Belén, Víctor Manuel y Miguel Ríos, que llegaron a la Argentina para promover el espectáculo "El grupo es nuestro", se bajaron de una camioneta verde para quedarse una hora de magia al lugar.

En la noche del miércoles, cuando bandadas de rock y blues y unos 35.000 jóvenes se habían acercado hasta la carpa para apoyar a los maestros que, en varias oportunidades desde el 2 de abril para reclamar una ley de financiamiento educativo.

La convocatoria estuvo de los maestros.

Eduardo Galeano, Ernesto Sábato, Luis Alberto Spinetta, entre otros, escucharon el testimonio de los docentes y acompañaron su causa. "Yo quisiera darles, en nombre de mis compañeros y mío, las gracias por su dignidad, por creer en un futuro, por su cansancio, por la intolerancia que reciben constantemente, por la estupidez que tienen que soportar, por su capacidad, su paciencia y su lucha contra la incompreensión de quien no siempre entiende que acá no se está jugando una mejora salarial, sino el futuro de un pueblo", manifestó Joan Manuel Serrat en muestra de solidaridad durante su visita(20). Así la socialización de la conflictividad adquirió una notable magnitud y la medida tomó una credibilidad significativa.



la Carpa permitió visibilizar problemáticas que se desconocían totalmente

20 Fragmentos del discurso del artista durante su visita a la Carpa y recuperado en las Memorias de CTERA, correspondiente al período 1° de julio de 1999-30 de junio de 2000. En CTERA, Situación y evolución de los derechos sindicales docentes. Capítulo 1. 2005.

LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE LOS EDUCADORES

En 1995 Marta fue elegida como Secretaria General de CTERA y reelegida por tres períodos. Desde el mismo año también presidió la Internacional de la Educación para América Latina.

La Internacional de la Educación es una organización que fue fundada con la iniciativa de los sindicatos educativos de Estados Unidos buscando la construcción de un sindicalismo internacional en materia de educación. El esquema internacional permite demandar a los Estados el sostenimiento de la educación pública, y también darle lugar a los educadores en los planes y programas de estudio.

Para este momento CTERA había adquirido un peso importante a nivel regional e internacional debido a la lucha contra el plan neoliberal del Menemismo. La Confederación había ganado relevancia debido a la formación docente como un hecho innovador, pero también fruto de la histórica lucha de la Carpa Blanca.

La participación en el plano internacional permitió que la experiencia de la Carpa tuviera el apoyo y la presencia reiterada de organizaciones docentes de Brasil, México, Paraguay, Uruguay, Suiza, España, Francia, Canadá, Suecia e Italia. Pero también se realizaron múltiples actividades de solidaridad y apoyo en distintos países: en Montevideo se levantó una Carpa Blanca en donde ayunaron juntos docentes uruguayos y argentinos; hubo movilizaciones en Brasilia y un acto frente a la embajada argentina; se realizó una marcha en Paraguay en apoyo a los docentes argentinos, entre otras actividades; hubo actos, campañas de firmas y proyección de videos en universidades, terciarios y secundarios de distintas partes de Europa y Norteamérica(21).

21 CNTE. *Las reformas educativas en los países del Cono Sur: un balance crítico*. CLACSO. 2005



LAS MUJERES EN LOS SINDICATOS





El sindicalismo estuvo históricamente marcado por la presencia y el liderazgo masculino. Sin embargo, esta situación no impidió que las mujeres pudieran conquistar roles predominantes e influyentes en la dirección gremial y sindical. Precisamente, el caso de Marta Maffei es paradigmático en este sentido: no solo fue secretaria general de CTERA durante varios años, sino que fue parte de la fundación de la CTA.

En una entrevista dada a Página 12 explicó cómo la dificultad de la mujer para la participación política radica justamente en que, además del trabajo y la militancia, generalmente las madres son las encargadas de los cuidados del hogar⁽²²⁾. A esta dificultad, contaba Marta, que encuentra sus raíces en una desigualdad básica sobre la distribución de las tareas en la familia, se le suma que, en el mundo sindical, la participación femenina aparece como la “frutilla del pastel”. Esto quiere decir que los hombres son quienes arman la estructura política o la lista y después eligen a una mujer para poner su nombre, sin integrarla. Por lo tanto la visión y la voz femenina quedan totalmente relegadas a un rol pasivo o testimonial. Esto conduce a una fuerte debilidad, no solo en los sindicatos, sino también en la sociedad porque se trabaja desde una visión parcializada de la realidad.

Según Marta, “no incorporar la visión femenina en los programas, en los proyectos, produce una fuerte debilidad para la sociedad, no solamente para los sindicatos. La conducción masculina de la historia del mundo es sin duda una visión parcializada. Yo no diría que han sido tan exitosos los hombres como para vetar el camino de las mujeres. Creo que vamos viviendo mejores tiempos en este sentido, en los últimos años ha habido una apertura mayor, me parece importante que la visión de la mujer, no sobre el tema de la mujer, sino sobre la educación, sobre los niños, sobre la política, la visión femenina sobre las

22 Wainfeld, M. Marta Maffei, líder sindical de los docentes, “No incorporar a las mujeres debilita a la sociedad”. Página 12. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/2000/00-05/00-05-22/pag13.htm>

La inclusión de la mujer en el mercado laboral duplicó la mano de obra



guerras, sobre los cultos religiosos, tiene que aparecer mucho más en escena. No para confrontar, sino para armonizar y tener una visión integrada y no parcializar como quiere el machismo”.

A partir de los 90, las mujeres se destacaron como figuras de nuevas y recargadas luchas sociales. En parte, esto se debe a su capacidad de lucha incansable, pero también se debe a que fueron ellas quienes supieron encontrar caminos alternativos y novedosos de lucha: “las mujeres en nuestro país fueron premonitorias en muchos aspectos, tuvieron un rol significativo en el reconocimiento de su posición, en la inclusión y en los cambios. Pudimos plantear que no queremos ser como los hombres, no queremos hacer lo que hacen los hombres, queremos tener un salario digno haciendo lo que las mujeres queremos hacer, lo que cada una de nosotras considera necesario para la vida personal y para la vida de la comunidad y la organización sindical”. La resiliencia femenina y su capacidad de plantarle cara a los nuevos desafíos políticos se desprende de la necesidad de muchas madres de alimentar a sus familias, un rol que la sociedad tradicional les planteó como estático e inmóvil.

Marta también plantea un problema vinculado con la incorporación de las mujeres como trabajadoras y la falta de una lucha integral para reducir la jornada laboral: “La inclusión de la mujer en el mercado laboral duplicó la mano de obra disponible y eso no se tradujo en una estrategia firme por parte de las organizaciones sindicales de reducir las jornadas laborales. Hace 150 años las personas trabajaban 18 horas, con la organización de los trabajadores lograron conquistar las 12 horas; pero pasar a trabajar 8 horas sin un cambio significativo en el sistema productivo implicó una gran lucha”, dice Maffei.

“Hoy en día tenemos una excesiva explotación laboral. Que una persona trabaje 8 horas, trabaje horas extras o pierda tiempo de descanso por el trabajo habiendo más mano de obra disponible o tecnología que te permite reducir el trabajo parece algo innecesario. La jornada laboral no debería pasar de las 6 horas. Todavía no tomamos la impronta para pensar que el pleno empleo depende en que trabajamos firmemente en la reducción de los horarios de trabajo”, detalla.

LA LUCHA AMBIENTAL

SIN AGUA NO HAY VIDA





1 Campaña por la vida NO AL FRAKING Junto a Claudio Lozano; 2 Contaminación, cambio climático y agroindustria: Marta Maffei en la Asamblea mundial por la salud de los pueblos; 3 Entrevista a Marta Maffei por la Ley nacional del Agua en Canal Abierto

En 2003, faltando pocos meses para que terminara su mandato como Secretaria General de CTERA, Marta fue elegida Diputada Nacional por la provincia de Buenos Aires. Desde su banca presentó más de 40 proyectos de ley entre los que se destacaron ejes como la educación sexual, el financiamiento educativo, la educación ambiental, la protección de bosques y humedales, los presupuestos mínimos para la protección de glaciares, la suspensión de desalojos indígenas, y la suspensión de ejecuciones hipotecarias, entre otros.

Durante el ejercicio de la función pública se abocó fundamentalmente a la lucha socio-ambiental y, especialmente, al derecho del uso colectivo del agua. En un viaje a Cuyo, presenció un corte de ruta en el marco de una disputa entre emprendimientos extractivistas y los pobladores del lugar por la utilización del agua en la región. Desde ese momento, tomó conciencia de cuál era el telón de fondo y quiénes eran los actores que entraban en juego. Desde entonces supo que el agua dulce es uno de los bienes esenciales para sustentar la vida de todos los seres vivos terrestres y, por eso, la lucha por su justo acceso y redistribución es una lucha por la vida. La explotación de minerales por parte de capitales extranjeros involucra procesos fuertemente extractivos

y polarizados en la voracidad de acumulación de ganancias, que se realizan sobre la explotación de los seres humanos y la explotación de la naturaleza.

En función de esta realidad fue pensada la Ley de Protección de los Glaciares y los derechos de los pueblos que viven en zonas secas, áridas, especialmente saqueados por los proyectos mineros. Esta ley fue aprobada en el Congreso en 2007 con un gran apoyo de las comunidades afectadas por estas quiénes eran los actores que entraban en juego. Desde entonces supo que el agua dulce es uno de los bienes esenciales para sustentar la vida de todos los seres vivos terrestres y, por eso, la lucha por su justo acceso y redistribución es una lucha por la vida. La explotación de minerales por parte de capitales extranjeros involucra procesos fuertemente extractivos y polarizados en la voracidad de acumulación de ganancias, que se realizan sobre la explotación de los seres humanos y la explotación de la naturaleza. En función de esta realidad fue pensada la Ley de Protección de los Glaciares y los derechos de los pueblos que viven en zonas secas, áridas, especialmente saqueados por los proyectos mineros. Esta ley fue aprobada en el Congreso en 2007 con un gran apoyo de las comunidades afectadas por estas problemáticas, universidades e instituciones científicas como



el CONICET. Sin embargo, en palabras de Marta, “la presidenta Cristina Fernández de Kirchner sucumbió a las presiones de la Barrick Gold y vetó la ley”.

Finalmente, en 2010 se sancionó y promulgó la Ley 26.639 de “Presupuestos Mínimos de Protección de Glaciares y Ambiente Periglacial”. Esta ley, se convirtió en una herramienta clave para el cuidado de nuestras reservas de agua debido a que los periglaciares son acumulaciones de hielo que cada verano vuelven a alimentar los cursos de agua que sostienen la vida en el lado occidental de nuestro territorio. El oeste de Argentina, desde Jujuy a Tierra del Fuego, es recorrido por una diagonal seca, una zona de tan bajas precipitaciones que solo recibe agua dulce por el derretimiento periódico de los periglaciares. Bajo estas condiciones, el agua se vuelve un recurso estratégico y su justo acceso una necesidad para la subsistencia de los habitantes de la región.

Pero, explica Marta, esta no es la única función de los glaciares. También cumplen una función fundamental de regulación de la temperatura terrestre a partir del efecto Albedo. Este proceso implica que las capas

de hielo refractan la luz solar, evitando que esta sea absorbida por la tierra.

A pesar del apoyo popular que recibió esta ley, las grandes corporaciones mineras no dejaron en ningún momento de atentar contra la democracia por su voracidad de llenarse los bolsillos. No es casualidad que hace pocos meses, en la infame Ley Ómnibus del gobierno de Javier Milei, se haya decidido sacar el ambiente periglacial del texto legal, dejando amplias zonas esenciales de suelos helados libradas a la voracidad extractiva.

Su lucha por la defensa del agua continúa vigente hasta hoy. En 2021 fue lanzada la “Campaña Plurinacional en Defensa del Agua para la Vida”, en la que Marta es protagonista. Este grupo conglomeró organizaciones de diversos ambientes, Madres de Plaza de Mayo, miembros de la CTA Autónoma, miembros de diferentes ONG, con el objetivo de actuar a través de la generación de conciencia. El trabajo de la Campaña convoca a trabajar con la población para que tenga conductas adecuadas pero, principalmente, para que se organice pidiendo soluciones concretas



a las problemáticas vinculadas con la falta de agua. Un caso emblemático es el de San Juan y su lucha contra la megaminería a cielo abierto.

Según Marta, generar conciencia ambiental es necesario para establecer un consenso social con respecto a la necesidad de cuidar nuestro ambiente y comprender que la Tierra funciona como un sistema en su conjunto, no se puede tocar una parte sin afectar al todo: “generalmente, los políticos tradicionales no tienen intención de generar políticas de cuidado de largo plazo porque los resultados se ven después de décadas. Estas medidas no generan rédito político inmediato. Frente a esta dificultad, surge la necesidad de trabajar comunitariamente para defender el futuro de nuestros hijos y nietos”.

La generación de conciencia tiene una particular importancia al interior de las comunidades afectadas por las disputas ambientales debido a que el vínculo con el emprendimiento contaminante es de dependencia económica o laboral. Muchas veces predomina la idea de que estas compañías “generan trabajo”, en regiones que son sistemáticamente dejadas

de lado por los Estados nacional y provincial. Si no se tiene construido un conocimiento sobre lo que implica la contaminación minera, por ejemplo, es difícil entender realmente de qué se trata, cuál es la complejidad y cómo la minería se puede vincular con la salud de los niños, los jóvenes y las comunidades. Por eso, para Marta, “es fundamental brindar información fidedigna y que las personas puedan realmente conocer lo que sucede, escuchar distintas voces y, a partir de eso, que la gente pueda tomar posición. Es lógico que la gente se posicione del lado de las empresas extractivistas si la única versión que escuchan es la que ofrecen esas empresas, proponiendo generación de empleo y prosperidad económica”.

Todas las luchas de Marta Maffei demuestran que es trascendental para la vida humana la formación del pensamiento crítico y de un paradigma que le dispute la hegemonía del conocimiento a los valores del Mercado.



CNTE (2005). Las reformas educativas en los países del Cono Sur: un balance crítico. CLACSO. Capítulo I. Situación y evolución de los derechos sindicales docentes.

Comisión Provincial de la Memoria; Memorias en las aulas. La educación durante la última dictadura militar. Primera Parte. Dossier Número 5. Producidos en el marco del Programa “Jóvenes y memoria. Recordamos para el futuro”.

CTERA (1973). Libro de Actas. Acta N° 1. Congreso de la Unidad Docente. Sesiones preparatorias.

CTERA (2005). Capítulo I. Situación y evolución de los Derechos sindicales docentes. En “Las reformas educativas en los países del Cono Sur: un balance crítico”, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Leandro Salvarrey (2011). CTERA: un largo camino de lucha hacia la unidad sindical. XIII Jornadas Interescuelas / Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca, Catamarca.

Murillo Victoria, M (1997). La adaptación del sindicalismo argentino a las reformas de mercado en la primera presidencia de Menem. Desarrollo Económico, Vol. 37, No. 147. Instituto de Desarrollo Económico y Social.

Raggio, S. La educación durante la última dictadura militar. Primera parte. Dossier Número 5. Programa “Jóvenes y memoria. Recordamos para el futuro”. Disponible en <https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/educacion/memoria-en-las-aulas/dossier5.pdf>

Romero, A. y Feito, M. (2021). Umbrales de la Central. A 30 años del Grito de Burzaco. Instituto de Estudios y Formación. Ciudad autónoma de Buenos Aires.

Vázquez, S (2005). “La dignidad como herramienta política. Crónica de un año de la Carpa Blanca” en Crítica Educativa (Buenos Aires) N° 4, 1998. En CTERA. Situación y evolución de los derechos sindicales docentes.

Maffei, M. La marcha blanca, un llamado para la unidad y la justicia educativa. Diario Publicable. Disponible en: <https://diariopublicable.com/2023/10/31/1988-la-marcha-blanca-un-llamado-a-la-igualdad-y-la-justicia-educativa/>

Wainfeld, M. Marta Maffei, líder sindical de los docentes, “No incorporar a las mujeres debilita a la sociedad”. Página 12. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/2000/00-05/00-05-22/pag13.htm>

Reseña histórica de CTERA. 1988/Marcha Blanca. AGMER. Disponible en: <https://agmer.org.ar/index/institucionales/reseña-historica/1988-marcha-blanca/#:~:text=En%201988%2C%20la%20Marcha%20Blanca,sino%20la%20unidad%20en%20CTERA.>

Maffei, M. Glaciares y Vida. Nodal. Disponible en: <https://www.nodal.am/2024/01/glaciares-y-vida-por-marta-maffei-especial-para-nodal/>
<https://canalabierto.com.ar/2023/08/25/podemos-hacer-muchas-cosas-pero-no-fabricar-agua/>



Maffei, M. Hacia una educación liberadora. La Capital. Disponible en: <https://www.lacapital.com.ar/edicion-impresamarta-maffei-una-educacion-liberadora-n1237998.html>

Ruffo A., Brancatisano S. Marta Maffei: “La responsabilidad sustantiva del conflicto docente la tiene el gobierno”. Política argentina. Disponible en: <https://www.politicargentina.com/notas/200907/2242-marta-maffei-la-responsabilidad-sustantiva-del-conflicto-docente-la-tiene-el-gobierno.html>

Documento Primer Congreso de los Trabajadores Argentinos, 1992.

Entrevista realizada a Marta Maffei por Pachamamita Libros:

<https://pachamamitalibros.com.ar/naturaleza-humana-marta-maffei/>

Fragmento de entrevista realizada a Marta Maffei en radio Eme:

<https://www.radioeme.com/2024/02/marta-maffei-la-fragmentacion-social-es-parte-del-proyecto-capitalista-de-dominacion/>

Fragmento de entrevista realizado a Marta Maffei en Radio Nacional:

<https://www.radionacional.com.ar/yo-pienso-que-la-diversidad-y-la-pluralidad-enriquecen-y-te-favorecen/>

Declaración de Burzaco. 1991.

Maffei, M. Las mujeres en la lucha por la vida. Agencia CTA

Fragmento de entrevista realizado a Marta Maffei disponible en:

<https://r770.com.ar/marta-maffei-los-procesos-extractivos-le-tienen-terror-al-sistema-educativo/>

23 DE MAYO DE 1988: LA MARCHA BLANCA. SUTEBA: <https://www.suteba.org.ar/23-de-mayo-de-1988-la-marcha-blanca-16376.html#:~:text=La%20Marcha%20Blanca%20fue%20un,de%20la%20Comunidad%20Educativa%20toda.>

fuentes y bibliografía artículos periodísticos

y contenido adicional

www.iefctaa.org

 Ief Cta Autónoma



 iefctaaorg



IEF * IDEARIOS DESDE EL SUR * CTAA